



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT KOLEM NÁS - SVĚT VE MNĚ

Naše motto:

„Srdcem k dobru, krokem k poznání.“

Zpracovali: ředitelka školy s kolektivem pedagogických pracovníků

Vydala: Bc. Michaela Perglerová

Účinnost: od 1. 9. 2025

Počet stran: 48

Č. j.: MŠK4 65/25

Školní vzdělávací program Mateřské školy Karla IV. je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

Platnost tohoto dokumentu je plánovaná na 5 let a prováděny jsou aktualizace, na kterých se podílí vedení mateřské školy. Aktualizace jsou projednávány na pedagogických radách dle potřeb.

OBSAH

OBSAH.....	3
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	8
3.1 Ředitel jako lídr mateřské školy.....	8
3.2 Role zástupkyně ředitelky v MŠ.....	8
3.4 Asistent pedagoga jako partner učitele.....	10
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4.1 Psychosociální podmínky.....	11
4.2 Spolupráce s rodiči.....	12
4.3 Organizace.....	13
4.3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví.....	13
4.3.2 Denní režim.....	13
4.3.3 Vzdělávací činnosti.....	14
4.3.4 Podpora dětí.....	14
4.4 Životospráva.....	14
4.5 Věcné podmínky.....	15
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	17
5.1.2 Výchova ke ctnostem.....	17
5.1.3 Dobrý začátek.....	18
5.1.4 Ekologická výchova.....	18
5.2 Vize školy.....	18
5.3 Cíle školy.....	19
5.4 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	20
5.5 Pedagogické diagnostikování.....	26
5.7 Čtenářská gramotnost.....	28
5.8 Matematická gramotnost.....	28
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	30

6.1 Integrovaný blok I:.....	31
Kompetence:.....	31
Hlavní smysl a účel:.....	31
Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:.....	32
6.2 Integrovaný blok II:.....	34
Kompetence:.....	34
Hlavní smysl a účel:.....	34
Očekávané výstupy učení (OVU), kam realizace směřuje:.....	35
Kompetence:.....	37
Hlavní smysl a účel:.....	37
Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:.....	38
Kompetence:.....	40
Hlavní smysl a účel:.....	40
Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:.....	41
Kompetence:.....	43
Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:.....	44
7 PLÁN EVALUACE.....	46
7.1 Oblasti autoevaluace.....	46
7.2 Cíle autoevaluace.....	46
7.3 Metody evaluace.....	47
7.4 Termíny a frekvence evaluace.....	47

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola Ústí nad Labem, Karla IV.1241/41 příspěvková organizace

Sídlo školy: Karla IV.1241/41, 400 03 Ústí nad Labem

Zřizovatel školy: Statutární město Ústí nad Labem

Ředitelka školy: Bc. Michaela Perglerová

Telefon: +420 475 532 712

E-mail: mskarla4@seznam.cz

Webové stránky: www.mskarla4.cz

IČO: 72744898

ŠVP zpracovala: Michaela Perglerová a pedagogický tým

Naše mateřská škola vstoupila 1. ledna roku 2003 do právní subjektivity, je tedy samostatným zařízením.

Na zpracování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se podílel celý tým pedagogických pracovníků naší školy. Program nese název „Svět kolem nás - svět ve mně“ a byl tvořen a projednáván na pedagogických radách od června 2025 do srpna 2025.

Tento plán je vypracován na 5 let, od září 2025 do srpna 2030.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je jedinečná tím, že leží mimo hlavní ruch města Ústí nad Labem v městské čtvrti pod hradem Střekov. Budova školy byla postavena v roce 1974 již jako dvoutřídní mateřská škola. K těmto účelům tedy slouží dodnes. Mateřská škola je v dosahu městské hromadné dopravy a je velmi dobře dostupná i osobním automobilem.



K mateřské škole patří předzahrádka tvořená skalkou s květinami a prostorově menší terénně členitou zahrada pro hru dětí. Školní zahrada naší mateřské školy představuje bezpečný, inspirativní a podnětný prostor pro každodenní pobyt dětí venku. Je navržena tak, aby podporovala všestranný rozvoj dětí, jejich pohybové dovednosti, smyslové vnímání, poznávání přírody a sociální interakce.

Součástí zahrady je velké pískoviště, které poskytuje dětem prostor pro rozvoj jemné motoriky, fantazie a kooperaci při hrách s pískem. K dispozici jsou také různé herní prvky – dřevěná mašinka, vahadlová houpačka, velká dvojhoupačka, stanový domeček, houpadlo a prolézací loď se skluzavkou a lanové centrum, které dětem umožňují spontánní pohyb, procvičování rovnováhy, koordinace a fyzické zdatnosti.

Významnou součástí zahrady jsou zahradní záhony, kde si děti samy nebo s pomocí pedagogů pěstují zeleninu a jahody. Tato činnost podporuje u dětí vztah k přírodě, zodpovědnost, trpělivost a porozumění základním principům růstu rostlin.

Podél budovy mateřské školy je vytvořen pruh s luční květenou, který obohacuje biodiverzitu zahrady a slouží jako přirozený životní prostor pro hmyz. Je doplněn o hmyzí domečky, které dětem umožňují zblízka pozorovat život drobných živočichů a přispívají k ekologickému povědomí. Zahrada je využívána celoročně a je důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Nabízí dětem rozmanité příležitosti ke hře, učení i odpočinku v souladu s přírodou.

Mateřská škola je dvoutřídní. Máme zde třídu Motýlků a třídu Ptáčků. Věkové složení dětí obou tříd je 3 – 6 let (7 let – odklad školní docházky) - třídy jsou tedy věkově smíšené. Zřizovatel povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí na 54 (27+27). Hygienickou kapacitu má naše školka 60 dětí.

Prostory MŠ jsou vhodné k účelům, ke kterým mají sloužit. Jsou zde dvě samostatné třídy, které mají tři části: třídu samotnou, hernu a sociální zázemí. Obě třídy se nacházejí v patře budovy. V tomto patře je ještě velká hala pro obě třídy společná a ateliér, kde mohou probíhat zájmové činnosti. V suterénu MŠ je šatna pro obě třídy, kuchyň, kanceláře, sklady, prádelna a sušárna.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Ředitel jako lídr mateřské školy

Ředitel školy je klíčovou osobou v oblasti vedení, řízení a koncepčního rozvoje mateřské školy. Vychází z jasně formulované vize a dlouhodobé strategie rozvoje školy, které směřují k naplňování vzdělávacích cílů a potřeb dětí, pedagogického týmu i místní komunity.

Systematicky podporuje týmovou spolupráci, podněcuje sdílení zkušeností a společné plánování. Jeho vedení se opírá o otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a důvěru. Ředitel vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, motivuje je k dalšímu vzdělávání a podporuje sebereflexi a autoevaluaci jako přirozenou součást pedagogické práce.

Pravidelně hodnotí práci zaměstnanců a usiluje o vytváření podnětného pracovního prostředí, které přispívá k pozitivnímu klimatu a kultuře školy. Dlouhodobě pečuje o vztahy nejen uvnitř kolektivu, ale také navenek – spolupracuje se zřizovatelem školy, zákonnými zástupci dětí i dalšími partnery a institucemi v regionu. Jeho cílem je otevřená, stabilní a kvalitní mateřská škola, která podporuje zdravý rozvoj každého dítěte. Splňuje kvalifikaci pro ředitele škol a školských zařízení a je také koordinátorem ŠVP.

3.2 Role zástupkyně ředitelky v MŠ

Zástupkyně ředitelky je důležitou oporou každodenního života školy. Podílí se na koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu a úzce spolupracuje s ředitelkou na naplňování společných cílů. Její práce spočívá především v podpoře pedagogického týmu – pomáhá učitelkám při hledání nových cest ve vzdělávání, podílí se na zavádění moderních metod a strategií vycházejících z RVP PV a podporuje jejich profesní růst. Významnou součástí její role je také propojení vedení školy s pedagogickým sborem. Zajišťuje organizaci služeb, setkání i vzdělávací akce, zajišťuje administrativní úkoly spojené s chodem školy a aktivně se podílí na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Zástupkyně ředitelky je zároveň nablízku v situacích, které vyžadují rychlou a citlivou reakci – ať už jde o výchovné obtíže, krizové okamžiky, nebo řešení mimořádných událostí. V těchto případech úzce spolupracuje s ředitelkou, učiteli i dalšími odborníky. Neméně důležitá je její role v komunikaci s rodiči. Pomáhá budovat otevřený a partnerský dialog mezi rodinou a školou, dbá na to, aby byly respektovány potřeby dětí i očekávání rodičů, a zajišťuje spolupráci s externími odborníky či institucemi. Díky své široké působnosti představuje zástupkyně ředitelky most mezi

ředitelkou školy, pedagogickým týmem a ostatními zaměstnanci. Její práce je klíčová pro to, aby škola fungovala plynule, efektivně a v souladu s naší vizí podporující harmonický rozvoj každého dítěte.

3.3 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaný, stabilní a spolupracující kolektiv, který společně vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte. Tým se skládá z ředitelky školy, která zároveň působí i jako pedagog a až čtyř pedagogů předškolního vzdělávání. Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou způsobilost dle platné legislativy a pravidelně se dále vzdělávají s cílem prohlubovat své profesní dovednosti. Je zajištěno překrývání pedagogů na třídě po dobu 2,5 hodiny denně.

V případě, že je ve třídě zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je do výchovně-vzdělávacího procesu zapojen také asistent pedagoga. Ten úzce spolupracuje s pedagogy a zajišťují individuální podporu dítěte i jeho začlenění do kolektivu.

Ve své práci tým aktivně využívá **metodiku Dobrý začátek®**, která se zaměřuje především na rozvoj **sociálních a emočních dovedností** malých dětí. Pomáhá dětem porozumět sobě i druhým, zvládat emoce, navazovat vztahy a spolupracovat v kolektivu. Pravidelné používání principů této metodiky přispívá k posilování **duševního zdraví dětí, pedagogů i rodičů**. Děti zažívají pocit přijetí, jistoty a úspěchu, pedagogové pracují v jasné strukturovaném a podpůrném rámci a rodiče se mohou stát aktivními partnery ve vzdělávání svých dětí.

Základem přístupu našeho týmu je také **výchova ke ctnostem**, která prostupuje každodenní život školy. Věříme, že předškolní věk je klíčový pro utváření hodnot a postojů, které dítě ovlivní na celý život. Děti proto přirozeně vedeme k těmto ctnostem:

- **Samostatnost** – dáváme dětem důvěru, aby si dokázaly poradit a rozhodovat se s ohledem na své možnosti.
- **Jedinečnost** – vnímáme a respektujeme každé dítě jako originální osobnost s vlastními silnými stránkami a potřebami.
- **Přátelství** – učíme děti navazovat zdravé vztahy, spolupracovat, sdílet a pomáhat si navzájem.

- **Pracovitost** – podporujeme děti v dokončování činností, trpělivosti a chuti učit se nové věci.
- **Zvědavost** – podněcujeme přirozenou touhu dětí poznávat svět kolem sebe prostřednictvím objevování a otázek.
- **Respekt** – klademe důraz na úctu k sobě samému, druhým lidem, pravidlům a prostředí, ve kterém žijeme.
- **Laskavost** – budujeme atmosféru založenou na empatii, ohleduplnosti a vzájemném pochopení.

Pedagogický tým pracuje na principech **otevřené komunikace, vzájemné podpory a důvěry**, a to nejen uvnitř týmu, ale i ve vztahu k dětem a jejich rodinám. Věříme, že **partnerská spolupráce s rodiči** je základem pro harmonický rozvoj každého dítěte.

3.4 Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je nedílnou **součástí pedagogického týmu** a svou činností přispívá k naplňování cílů v oblasti inkluzivního vzdělávání. Ve třídě je **oporou učitele**, se kterým úzce spolupracuje na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti, zejména pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve své práci uplatňuje **respektující a empatický přístup**, podporuje samostatnost dětí a pomáhá jim překonávat překážky v zapojení do kolektivu. **Spolupodílí se na plánování výchovně-vzdělávacích činností**, přizpůsobuje je aktuálním potřebám dětí a aktivně spolupracuje s učiteli při realizaci každodenních aktivit.

Asistent pedagoga se zároveň **podílí na utváření příznivého klimatu školy**, svým jednáním posiluje vztahy založené na důvěře, laskavosti a respektu. Jeho práce je důležitým prvkem v podpoře rovných příležitostí a celkové pohody dětí i pedagogického kolektivu.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvářet takové prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přirozeně vítány. Klíčovými hodnotami jsou pro nás vzájemná důvěra, respekt, laskavost a podpora – jak mezi dětmi, tak mezi dětmi a dospělými. Důraz klademe na otevřenou komunikaci, naslouchání a přijetí každého dítěte takového, jaké je. Chyby vnímáme jako příležitost k růstu – učíme děti, že chybovat je přirozené a že každé selhání je krokem vpřed. Snažíme se o laskavé, podpůrné a klidné prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet své schopnosti i sebevědomí vlastním tempem.

Každé dítě má v naší mateřské škole rovnocenné postavení. Umožňujeme dětem volbu činností a určitou míru osobní svobody, zároveň však učíme děti respektovat společně vytvořený řád a pravidla soužití. Tato pravidla vznikají ve spolupráci s dětmi – využíváme např. práci s maňásky v rámci metodiky Dobrého začátku, formativní hodnocení a výchovu ke ctnostem, které dětem přibližují hodnoty jako respekt, přátelství, samostatnost a laskavost.

Adaptace nově příchozích dětí je u nás řešena individuálně, s ohledem na potřeby dítěte i rodiny. Již při zápisu a v rámci předběžného dotazníku získáváme důležité informace, které nám pomáhají dítě lépe poznat. **V červnu před nástupem do MŠ se koná rodičovská schůzka, na kterou jsou zvány i děti.** Mají tak možnost setkat se s pedagogy, poznat prostředí třídy a vstoupit do první přirozené interakce s učitelkami i ostatními dětmi. Rodiče mohou sdílet své představy, obavy i otázky. Společně pak nastavujeme adaptační režim tak, aby byl pro dítě co nejpřirozenější a nejbezpečnější.

Podporujeme samostatnost dětí v rámci běžných denních situací i při vzdělávacích činnostech. Dítě má možnost podílet se na výběru aktivit a směřovat svou vlastní cestu učení podle individuálních potřeb a zájmů.

Ve třídách jsou k dispozici klidová a odpočinková místa, která děti mohou využít, kdykoli pocítí potřebu se ztišit, odpočinout si nebo být samy.

Spolupráce s rodiči je každodenní součástí naší práce. Vzájemná komunikace probíhá při předávání dětí, dle potřeby formou individuálních schůzek nebo konzultací. Vztah s rodinou vnímáme jako klíčový pro pohodu dítěte a jeho úspěšné fungování v kolektivu.

4.2 Spolupráce s rodiči

Vztah mezi školou a rodinou je základem úspěšného vzdělávání dítěte. Rodiče jsou pro nás rovnocennými partnery a jejich role je nezastupitelná – právě oni nejvíce ovlivňují postoje, hodnoty a vztahy svých dětí. Přijímají, nebo naopak odmítají hodnoty a cíle školy, a tím významně spoluurčují výsledky vzdělávacího procesu.

Naší snahou je budovat otevřenou, důvěryhodnou a přátelskou spolupráci, která stojí na vzájemné komunikaci a porozumění. Věříme, že pokud rodina a škola kráčí stejným směrem, dítě získává pevnou oporu pro svůj rozvoj a pro zvládání nových situací.

Proto rodiče aktivně zapojujeme do života mateřské školy – ať už prostřednictvím každodenních rozhovorů, konzultací, společných akcí, nebo sdílením informací o pokrocích a potřebách dítěte. Podporujeme otevřenou zpětnou vazbu a nasloucháme názorům rodičů. Jen společným úsilím můžeme vytvořit prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, rozvíjí své schopnosti a nachází radost z učení. Je samozřejmostí, že zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Formy spolupráce s rodiči:

- Adaptační systém
- Spolupráce při akcích pořádaných školou
- Materiální pomoc od rodičů
- Třídní schůzky
- Doprovod na akcích školy
- Konzultacemi – usilujeme o otevřený dialog mezi školou a rodinou. Společně sdílíme pohled na dítě doma i ve škole, zapojujeme rodiče do života školy a nabízíme jim podporu při výchově. V případě potřeby pomáháme zajistit odbornou pomoc prostřednictvím poradenských zařízení či specialistů

- Výbor rodičů – výbor se podílí na plánování, organizování a uskutečňování různých akcí pro děti a rodiče se na pravidelných schůzkách vyjadřují k programu a chodu mateřské školy - akce pořádaných ve spolupráci s výborem rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích, jídelníčku, provozu a uzavírání mateřské školy, tematickém plánování na třídách, o práci předškolních dětí a jejich přípravě na život a základní školu formou nástěnek, na webových stránkách školy a prostřednictvím vnitřního komunikačního systému NAŠEMŠ.

4.3 Organizace

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace zamykání areálu i budovy školy v současné podobě vyhovuje zajištění bezpečnosti. Život ve škole je upraven rámcově režimem dne a Školním řádem školy. Organizace předškolního vzdělávání je nastavena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj.

4.3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost dětí pravidelnou kontrolou vybavení a hraček. Vstup třetích osob je omezen zabezpečovacím systémem vchodových dveří.

4.3.2 Denní režim

Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval reagovat na aktuální situace. Pevně je stanovena pouze doba jídla a pobytu venku.

- Ranní scházení probíhá od 6.00 hodin ve společné třídě, od 7.30–8:00 se děti rozcházejí do svých tříd.
- Dopoledne nabízí třídní učitelky dětem pestrnou nabídku her a vzdělávacích činností, je prostor i pro individuální práci.
- Pobyt venku v mateřské škole je důležitou součástí denního režimu – podporuje zdraví, imunitu, psychickou pohodu i celkový rozvoj dětí, probíhá dopoledne i odpoledne v maximální možné míře.
- Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní mají odpočinek. Děti poslouchají pohádku, ti se sníženou potřebou spánku vstávají dříve a věnují se klidovým činnostem tak, aby nerušily ostatní.

- Po odpolední svačině se děti postupně rozcházejí domů, mají k dispozici hrací koutky nebo činnosti připravené učitelkou.

4.3.3 Vzdělávací činnosti

Vzdělávání probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž převažuje hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti nad činnostmi řízenými. Činnosti jsou realizovány individuálně, skupinově i frontálně, děti se podílejí na volbě forem i organizace. Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je práce s chybou. Nové poznatky předáváme dětem přirozeně a nenásilně během celého dne.

4.3.4 Podpora dětí

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, a to ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s právními předpisy.

Organizace a personální zajištění

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum, aby byl zachován pocit bezpečí a jistoty dětí. Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 do 12.00. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu.

4.4 Životaspráva

Dětem v MŠ je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku (tmavé pečivo, mléčné výrobky, ovocné a zeleninové mísy...). Po vyzkoušení dál preferujeme ovocné a zeleninové mísky, které děti mají k dispozici během celého dne. Takto dochází k mnohem větší konzumaci ovoce a zeleniny, než tomu bylo dříve, kdy ovoce a zeleninu dostávaly pouze v časech svačin. Mívají na výběr ze dvou druhů ovoce či zeleniny. Při stravování hledáme způsoby, jak podpořit chuť k jídlu. Snažíme se o maximální podporu samostatnosti a sebeobsluhy při stolování. Během celého pobytu dětí v MŠ je dostatečně zajištěn pitný režim (ve třídách jsou barely s pitím - každé dítě má svůj hrneček a k dispozici je vždy čistá voda). Při pobytu venku je pitný režim zajištěn zahradním pitkem.

V průběhu dne jsou dodržovány intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Děti do jídla nenutíme. Pouze se snažíme, aby jednotlivé pokrmy alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování spolu s kulturou stolování.

Uspořádání dne je vypracováno s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí. Během dne je udržována rovnováha mezi činnostmi spontánními a řízenými. Dodržujeme zásady zdravého životního stylu. Klademe důraz na dostatek pohybu dětí jak při pobytu venku, tak v prostorách mateřské školy. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobené počasí a kvalitě ovzduší. Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a dětem poskytují přirozený vzor. V režimu dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

4.5 Věcné podmínky

Budova naší mateřské školy je stavěna již pro účely předškolního zařízení, tudíž jednotlivé prostory MŠ jsou dostatečně velké i poměrně účelné. Máme dvě samostatné třídy s hernou a se svým sociálním zařízením.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny dětským nábytkem tak, aby byl co nejúčelněji využíván hlavně dětmi. Ve třídách mají děti k dispozici stoly i židle dvou velikostí. Máme udělenou trvalou výjimku v počtu dětí na 27 dětí na třídu. To bylo nutné zejména v době, kdy kapacity mateřských škol byly nedostatečné. V současné době naplňujeme třídu pouze do stanoveného počtu vyhláškou, tedy 24 dětí na třídu.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je nadstandartní a neustále se obnovuje a doplňuje. Hračky jsou dětem přístupné ve vhodném nábytku ve třídách. V letošním roce jsme zredukovali počet hraček, protože nabídka už byla velmi široká a děti si nedokázaly v takovém množství vybrat. Disponujeme také mnoho Montessori pomůckami, které spatřujeme jako vynikající rozvíjející prvek. Děti se svými výtvary a artefakty podílejí na úpravě a výzdobě školy, především v hale a jednotlivých třídách.

Umývárny a WC vyhovují hygienickým požadavkům. Odpolední odpočinek probíhá v hernách jednotlivých tříd. Využíváme umělohmotná lehátka, která vyhovují hygienickým požadavkům. Šatny dětí jsou v suterénu školy. Jsou vybavené účelnými botníky. Jen se zde potýkáme s menším prostorem.

Tělovýchovné nářadí v hernách je přizpůsobené potřebám dětí a je zdravotně nezávadné a bezpečné.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje menší, terénně členitá školní zahrada se spoustou vzrostlých stromů, které poskytují přirozený stín a příjemné mikroklima. Zahrada prošla rekonstrukcí a byly zde doplněny nové herní prvky.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP je výchozí materiál pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Vytváříme co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání.

Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí. Naše mateřská škola je místem, kde se děti mohou zažít autentické vzdělávání. Díky naší poloze mohou děti trávit čas i venku v přírodě (blízkost lesa pod hradem Střekov, řeka Labe), rozvíjet své fyzické a psychické dovednosti a získat pozitivní vztah k přírodě. Vzdělávací program naší mateřské školy je navržen tak, aby byl flexibilní a přizpůsobivý individuálním potřebám dětí. Program podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech – fyzické, emocionální, sociální i kognitivní.

Naše mateřská škola je charakterizována svou všestrannou orientací a snahou poskytnout dětem kvalitní vzdělávání a péči. Snažíme se vytvořit prostředí, které je podnětné, bezpečné a podporující pro všechny děti.

5.1 Inspirativní vzdělávací směry

5.1.2 Výchova ke ctnostem

V naší mateřské škole se inspirujeme přístupem Výchovy ke ctnostem, který vychází z přesvědčení, že ctnosti jsou naším vnitřním motorem měnit sebe i svět kolem nás k lepšímu. Dětem nabízíme bezpečný prostor, kde mohou ctnosti objevovat, prožívat a učit se je vnímat v každodenních situacích. Pracujeme s kartami ctností, které dětem pomáhají lépe porozumět tomu, co ctnosti znamenají a jak se mohou projevit v jejich chování i ve vztazích. Nejde o poučování, ale o společné hledání toho, co dává smysl a co posiluje dobré

vztahy, radost i spolupráci. Díky zážitkovým aktivitám, hrám a rozhovorům děti získávají zkušenost, že ctnosti nejsou jen slova, ale skutečná pomoc v životě.

5.1.3 Dobrý začátek

Využíváme také metodiku „Dobrý začátek“, která vychází z ověřených postupů pro rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí. Program pomáhá dětem lépe poznávat a vyjadřovat své emoce, učí je zvládat konflikty a budovat přátelské vztahy. Zároveň přispívá k tomu, aby ve třídě panovalo klidné a bezpečné prostředí. Metodika přináší konkrétní nástroje – například situační učení s maňásky, modelování žádoucího chování nebo využívání popisného jazyka bez moralizování. Tyto postupy vedou k větší samostatnosti dětí, rozvíjejí empatii, porozumění pravidlům i schopnost řešit problémy. Výsledkem je pozitivní změna v chování, méně konfliktů a posílení duševního zdraví nejen dětí, ale také pedagogů a rodičů.

5.1.4 Ekologická výchova

Ekologická výchova je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu. Děti objevují přírodu všemi smysly – pozorují různé odstíny barev, vnímají vůně, poslouchají zvuky, osahávají i ochutnávají to, co je kolem nich. Ve svém každodenním pobytu v MŠ si zkouší, že když je zima, zahřejí se pohybem, stromy nabízejí příjemný stín a voda chladí. Sledujeme společně koloběh života v přírodě – od vývoje motýlů, přes péči o záhony a kompostování, až po pozorování drobného hmyzu na zahradě. Pod kameny, v trávě či jehličí žije spousta zajímavých tvorů, kteří vzbuzují dětskou zvědavost a nadšení. Díky hrám, činnostem a každodenním zkušenostem děti objevují souvislosti mezi svým chováním a stavem přírody, učí se ohleduplnosti a zodpovědnosti a poznávají radost z toho, že svými malými kroky mohou přispět k ochraně životního prostředí.

5.2 Vize školy

Chceme být místem, kde každý dětský krok má směr a smysl, kde první zážitky formují nejen mysl, ale i srdce. Usilujeme o to, aby každé dítě dostalo dobrý začátek do života.

Věříme, že výchova k dobru a charakteru je stejně důležitá jako rozvoj schopností a poznání.

5.3 Cíle školy

Naším hlavním cílem je poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí podle RVP PV, které jsou nezbytné pro další vzdělávání a životní uplatnění. Dlouhodobě usilujeme také o podporu rozvoje osobnosti každého dítěte, maximální využití jeho potenciálu a respektující přístup ve výchově a vzdělávání.

Zaměření vzdělávání:

- Podpora komunikace a spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči
- Vytváření pozitivního vztahu k učení a rozvoji
- Rozvoj emocionální inteligence a schopnosti zvládat vlastní emoce
- Podpora fyzického a psychického zdraví
- Budování inkluzivního prostředí, které respektuje a oceňuje různorodost
- Rozvoj schopnosti samostatně myslet, rozhodovat se a řešit problémy

Děti vedeme k:

- Porozumění druhým a schopnosti naslouchat
- Aktivnímu přístupu k životu a zapojení do společných činností
- Soudržnosti s kolektivem, přátelskému a laskavému jednání
- Toleranci a respektu k ostatním
- Estetickému cítění a ochraně prostředí
- Lásce k přírodě a péči o ni
- Budování kamarádských vztahů
- Asertivitě a schopnosti vyjádřit svůj názor slušně a sebevědomě

Cílem našeho přístupu je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které dokáže tvořivě řešit problémy, vyjadřovat své názory a rozumět svým pocitům.

Naše strategie:

- Poskytovat dětem prostor pro seberealizaci a spontánní hru, možnost zažít úspěch při aktivitách, které si samy zvolí
- Podporovat zvědavost, objevování, bádání a experimentování prostřednictvím přímých zážitků
- Vytvářet příznivé klima školy a spolupracovat s rodiči na projektech a aktivitách MŠ
- Budovat tým pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří kvalitní práci podporují pozitivní image školy

5.4 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme při práci s dětmi vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, dále pak jejich individuální vývoj, potřeby a zájmy. Volíme strategie, které respektují vývoj dítěte, jeho individuální potřeby, zájmy a možnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i u dětí nadaných přizpůsobujeme postupy tak, aby se mohly plně zapojit a rozvíjet svůj potenciál. Opíráme se o poznatky konstruktivismu a o informace z pedagogické diagnostiky.

Hlavním způsobem učení v mateřské škole je spontánní učení v rámci hry, která vychází z přirozeného zájmu dítěte. Vedle toho nabízíme činnosti nepřímou i přímo řízenou učitelem, který vstupuje jako průvodce a podporuje děti respektující komunikací bez nátlaku a soutěživosti.

Využíváme prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení, experimenty. Tyto přístupy podporují zvědavost, spolupráci, porozumění světu a rozvoj sociálních dovedností. Ve vzdělávání se střídají skupinové, individuální i hromadné formy práce, přičemž důraz klademe na spolupráci dětí a jejich aktivní zapojení.

Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• do činností zařazujeme experimentování, pokusy • učíme děti pracovat s chybou • poskytujeme dětem zpětnou vazbu
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí • dáváme dětem dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• vytváříme dětem podnětné prostředí • knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem • podporujeme děti při všech činnostech • klademe důraz na volnou hru • respektujeme názor každého dítěte

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech • učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností • během činností poskytujeme dětem zpětnou vazbu
Klíčová kompetence komunikační	
Vyjadřuje se různými způsoby	• dáváme dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými) • podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	• vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení • vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• vedeme děti ke vzájemné diskuzi, naslouchání druhým • učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím • společně pracujeme s digitálními technologiemi
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• společně vytváříme komunikační pravidla • učíme děti vést dialog a naslouchat druhým
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí

	• učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji
Chova se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• učíme děti zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí • dáváme prostor k samostatnému rozhodování se
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• vedeme děti ke vzájemné spolupráci • učíme děti respektovat druhé
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel • respektovat právo druhých
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• učíme děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení • využíváme situační učení, dramatizaci, poslech příběhů, pohádek a jejich následný rozbor
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice • využití především sociálního učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým • učíme děti nebát se požádat o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	• vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	• podporujeme zapojování dětí do činnosti dle vlastního výběru • učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními

Vyjadřuje svůj názor	• vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor • učíme je obhajovat si své názory
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • respektujeme individualitu • vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace • vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace a jejich následky
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Přichází s vlastními nápady	• respektujeme různorodost zájmů jednotlivých dětí • děti se podílejí na výběru témat v MŠ • děti pomáhají plánovat, určují směr činností • rozvíjíme kreativitu za každých okolností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí • využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• necháváme děti hledat různá řešení • pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Dokončí, co započalo	• podporujeme děti při dokončování činností • snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní • vedeme děti ke spolupráci s druhými
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti • dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností • vedeme děti k sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu • vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskuzi, k řešení různých návrhů • učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí • učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Oceňuje práci i úsilí druhých	• učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé • učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých
Klíčová kompetence k řešení problémů	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• učíme děti, že chybovat je normální • chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	• pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti • věnujeme dostatek času volné hře
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a pro to, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli	• při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi	• vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • učíme děti orientovat se v získaných informacích
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...) • využíváme digitální technologie
Klíčová kompetence kulturní	
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním děním • návštěva divadelních představení a dalších akcí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Zapojuje se do tvůrčích činností	• podporujeme tvořivost • nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám • necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni • učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si
Klíčová kompetence digitální	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie • učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře • při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• na základě vlastních zkušeností vedeme děti ke třídění informací, k využití informací

5.5 Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

- Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
- Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti se specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

5.6. Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů. Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

5.7 Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, kterou děti rozvíjejí prostřednictvím her, zážitků a společného objevování světa knih. Naším cílem je probudit v dětech radost z knížek a příběhů a položit pevné základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a realizujeme ho různými aktivitami a strategiemi.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti

- Podporovat u dětí pozitivní vztah ke knihám a čtení
- Rozvíjet slovní zásobu a porozumění jednoduchým textům
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat předčtenářské dovednosti (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet příjemnou a motivující atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádek
- Hry se slovy a jednoduché jazykové aktivity
- Aktivity rozvíjející slovní zásobu – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského prostředí – knihovna, čtenářský koutek

5.8 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které dětem umožňují porozumět matematickým pojmům a operacím a aplikovat je v různých situacích, včetně každodenního života, přičemž využívají matematický jazyk. Naším cílem je rozvíjet základní matematické dovednosti a podporovat logické a analytické myšlení dětí.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat logické myšlení a řešení problémů

- Vytvářet příležitosti k aplikaci matematických dovedností v různých kontextech (počítání, měření, porovnávání)
- Podporovat zájem o matematiku a sebevědomí při řešení jednoduchých úkolů
- Poskytovat dětem možnost objevovat a experimentovat s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivita zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály – měření, vážení, srovnávání
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a praktických aktivit

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH



Školní vzdělávací program „Svět kolem nás, svět ve mně“ je postavený na přesvědčení, že učení začíná tam, kde se svět venku dotýká světa uvnitř dítěte. Vychází z potřeb dětí a podporuje je v tom, aby poznávaly samy sebe, druhé i svět, který je obklopuje.

Základem programu je transversální uspořádání vzdělávacího obsahu, které umožňuje pedagogovi uzpůsobit vzdělávací nabídku potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Tento přístup reaguje na individuální potřeby a jedinečnost dětí, podporuje jejich vnitřní motivaci, samostatnost a zapojení do společného dění.

Pedagog při tvorbě vzdělávacích plánů zohledňuje individuální potřeby a zájmy každého dítěte – jeho věk, aktuální zájmy, výsledky pedagogické evaluace i předchozí zkušenost s docházkou do mateřské školy.

Vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV a je rozvržen do pěti integrovaných bloků – tematicky propojených celků, které rozvíjejí základní oblasti klíčových kompetencí. Obsah je závazný pro tvorbu vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro rozpracování různých podtémat.

Vzdělávací aktivity jsou uváděny ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, očekávaným výstupům a jsou zasazeny do časového harmonogramu školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah přirozeně dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

6.1 Integrovaný blok I:

"KDYŽ ČAS PLYNE, VESMÍR SE ROZPÍNÁ S NÍM"

Kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence osobnostní a sociální

Hlavní smysl a účel:

Podpora celkového osobnostního růstu dítěte v období, kdy se připravuje na přechod do další životní etapy a tou je vstup do základní školy. V obrazném vyjádření vesmíru, který se rozpíná, nacházíme, paralelu k růstu každého dítěte, jeho emocím, vztahům, poznávání světa i sebe sama. Dítě se učí vnímat, že je jedinečnou součástí širšího celku, stejně jako hvězda ve vesmíru.

Vytváříme pro děti bezpečné, vstřícné a předvídatelné prostředí, kde se mohou přirozeně rozvíjet a zažívat úspěch. Podporujeme emoční pohodu, partnerský vztah mezi dětmi a dospělými a učíme je pozitivnímu řešení každodenních situací. Pracujeme s pravidly, rituály, rozvojem emoční inteligence a budováním důvěry, která je základem pro zdravé vztahy a efektivní učení.

Součástí bloku je také výchova ke ctnostem, která přináší dětem konkrétní hodnoty a vzory chování. Skrze příběhy, prožitkové situace a vlastní zkušenosti objevují ctnosti jako jsou odpovědnost, laskavost, odvaha, upřímnost, trpělivost, sebedůvěra či spolupráce. Tyto ctnosti jim pomáhají utvářet pozitivní vztahy, rozvíjet empatii a porozumět sobě i ostatním.

V rámci prožitkového učení mají děti prostor poznávat a zvládat své emoce, vyjadřovat své názory, řešit konflikty nenásilnou cestou, uvědomovat si důsledky svého chování a nacházet své místo v kolektivu. Podporujeme samostatnost, schopnost rozhodování, vnitřní motivaci a přijetí odpovědnosti a to vše jako přirozenou součást zrání každého dítěte.

Hlavním smyslem je vést děti k vnitřnímu růstu, uvědomění si vlastní hodnoty i síly. Tak jako vesmír neustále roste a vyvíjí se, i každé dítě kráčí svou jedinečnou cestou. Učí se být samo sebou, ale zároveň součástí širší skupiny, společnosti, světa. To vše v prostředí, kde

zažívá jistotu, srozumitelná pravidla, bezpečné vztahy a podporu dospělých, kteří ho respektují a provázejí na jeho cestě.

Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.

6.2 Integrovaný blok II:

“HVĚZDA, KTERÁ SE UČÍ ZÁŘIT”

Kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence kulturní a digitální

Hlavní smysl a účel:

Každé dítě v sobě nosí potenciál – vlastní jiskru, kterou může rozsvítit a zářit ve světě kolem sebe. Tento integrovaný blok pomáhá dětem uvědomit si vlastní jedinečnost, poznávat své silné stránky a učit se novým dovednostem, které jim pomohou „zářit“ – v učení, ve vztazích, i ve světě technologií a kultury.

Společně zkoumáme, co znamená učit se, kde se učíme a jak se učit, abychom rostli nejen v hlavě, ale i v srdci. Pomocí hravých situací, projektového učení a tvořivých činností si děti uvědomují, že chybování je součástí procesu, že učení je cesta a že každý z nás září jinak.

Blok zároveň rozvíjí digitální kompetenci, kdy děti se přirozeně seznamují s technikou, učí se orientovat v základních digitálních nástrojích (tablety, interaktivní prvky, fotoaparáty, audio) a učí se používat technologie jako nástroj pro tvoření a komunikaci, nikoli jen zábavu.

Součástí bloku je také kulturní rozměr, při kterém dochází k objevování různých druhů umění, tradic, symbolů a příběhů napříč kulturami. Vnímáme, jak se kultura proměňuje a jak ji sami můžeme spoluvytvářet – kresbou, pohybem, hudbou, divadlem i vyprávěním.

Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, že mohou být aktivními tvůrci – že jejich slova, nápady i činy mají hodnotu. Každý se učí v jiném rytmu, ale všechny hvězdy na nebi mají své místo. A právě mateřská škola je bezpečný prostor, kde může každá hvězda začít zářit.



Očekávané výstupy učení (OVU), kam realizace směřuje:

Dítě a jeho tělo

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Dítě, ten druhý a společnost

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším okolí.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

6.3 Integrovaný blok III:

"STOPY, KTERÉ ZANECHÁVÁM"

Kompetence:

- kompetence k občanství a udržitelnosti

Hlavní smysl a účel:

Každý z nás zanechává ve světě nějakou stopu. Tento integrovaný blok pomáhá dětem poznávat, co všechno nás obklopuje, a uvědomit si, že naše činy mají význam. Všimáme si rozmanitosti světa kolem nás – živé i neživé přírody, věcí, lidí i vztahů. Děti se seznamují se světem vědy a techniky, učí se chápat jednoduché souvislosti, zkoumají, ptají se, tvoří.

Společně objevujeme, jak je svět pestrý – nejen přírodou, ale i lidmi. Vedeme děti k tomu, aby přijímaly rozmanitost jako něco přirozeného a cenného. Učíme je vnímat, že každý je jedinečný a že právě díky tomu je svět bohatší.

V bloku klademe důraz na citlivé a zodpovědné chování – ke zvířatům, rostlinám, lidem i k prostředí, ve kterém žijeme. Děti se učí, že mají práva, ale i zodpovědnost – za své chování, za vztahy s druhými i za to, jaký svět po nich zůstane. Vedeme je k ohleduplnosti, respektu a schopnosti spolupracovat.

Důležitou součástí je i spolupodílení se na životě ve školce – děti se aktivně zapojují do tvorby pravidel, učí se fungovat ve skupině, naslouchat, domlouvat se a pomáhat si. Právě v každodenních situacích se učí, že jejich slova a skutky zanechávají stopy – v lidech, ve vztazích i v prostředí.

Celý blok tak rozvíjí nejen poznání, ale i hodnoty – zodpovědnost, úctu, respekt, vděčnost, péči a schopnost jednat s ohledem na svět kolem nás. Učíme děti, že i ony mohou měnit svět – svými rozhodnutími, chováním, laskavostí.



Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.

Dítě a jeho psychika

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

6.4 Integrované blok IV:

“KDYŽ PŘIJDE VÝZVA, HLEDÁM CESTU”

Kompetence:

- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů

Hlavní smysl a účel:

Každé dítě má potenciál být hledačem cest, tedy někým, kdo se nebojí výzev, samostatně hledá řešení, je aktivním tvůrcem svého poznání a učí se novým dovednostem.

Dětskou přirozeností je zvědavost, a proto jim nabízíme prostor pro kladení otázek, hledání odpovědi, experimentování i sdílení vlastních nápadů. Vedeme je k tomu, aby se nebály chyb, přijímaly výzvy jako příležitost k učení a postupně si budovaly důvěru ve vlastní schopnosti.

Smyslem tohoto vzdělávacího bloku je podpořit u dětí rozvoj samostatnosti, schopnosti aktivně přistupovat k řešení problémů a tvořivého myšlení. Děti se učí nebát se výzev, hledat vlastní cesty, přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí a pracovat s chybou jako s přirozenou součástí procesu učení. Blok vede děti k tomu, aby se stávaly aktivními tvůrci svého poznání – kladly otázky, experimentovaly, zkoušely nové postupy a rozvíjely důvěru ve vlastní schopnosti. Zároveň je podporována spolupráce, sdílení nápadů a vzájemná pomoc, protože i cesta hledání může být společná.

Velký důraz je kladen na podporu v tom, aby své nápady dotahovaly do konce, plánovaly postupy a dokončovaly, co započaly. Učí se organizovat si činnost, překonávat překážky a hledat nové způsoby, jak dosáhnout cíle. V rámci her i tvořivých projektů získávají zkušenosti s tím, že jejich úsilí má smysl a výsledek. Rozvíjí se u nich také podnikavost – odvaha začít něco nového, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí i ochota převzít iniciativu, když přijde příležitost.

Děti jsou vedeny k tomu, aby svá řešení nejen hledaly, ale také je dokázaly sdílet s ostatními. Učí se formulovat své nápady, naslouchat druhým, vzájemně se inspirovat

a spolupracovat při společném hledání cest. Sdílení vlastních postupů podporuje sebedůvěru, rozvíjí komunikační dovednosti a učí děti, že společné učení je cennou součástí každé výzvy.

Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:

Dítě a jeho tělo

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Překonává fyzické překážky.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.5 Integrované blok V:

"SLOVA JSOU HVĚZDY NAŠICH VZTAHŮ"



Kompetence:

- kompetence komunikativní

Hlavní smysl a účel:

Komunikace je základním stavebním kamenem mezilidských vztahů. Cílem tohoto vzdělávacího bloku je rozvíjet u dětí komunikační dovednosti jako klíčový prostředek pro navazování a udržování vztahů s okolím. Jazyk, slova a neverbální projevy chápeme jako nástroje, které dětem pomáhají vyjadřovat myšlenky, pocity, přání i potřeby a současně jim umožňují porozumět ostatním. Klademe důraz na rozvoj slovní zásoby, aktivní naslouchání, kultivovaný projev, respektující komunikaci a schopnost spolupráce.

Slova vnímáme jako hvězdy, které osvětlují cestu k porozumění, spolupráci a vzájemné důvěře. Prostřednictvím rozvoje jazyka děti objevují hodnotu pravdomluvnosti, ohleduplnosti, trpělivosti a přátelství. To všechno jsou ctnosti, které tvoří pevný základ pro zdravé mezilidské vztahy.

V souladu s metodikou Dobrý začátek klademe důraz na pozitivní komunikaci, emoční bezpečí a vytváření podpůrného prostředí, kde se každé dítě může přirozeně rozvíjet. Využíváme prožitkové učení, které dětem umožňuje skrze hru, pohyb, příběhy, dramatizaci a praktické situace nejen jazyk aktivně používat, ale i zakoušet jeho sílu a dopad na druhé. Smyslem bloku je vést děti k tomu, aby dokázaly naslouchat, ptát se, vyjádřit své potřeby, ale také se vcítit do druhých a reagovat s respektem. Cílem je vést děti k tomu, aby se nebály komunikovat, aby chápaly hodnotu slova, uměly se vyjádřit a naslouchat, a dokázaly řešit drobné konflikty formou dohody. Děti se zároveň učí projevovat empatii, respekt a přirozenou otevřenost vůči druhým.

Očekávané výsledky učení (OVU), kam realizace směřuje:

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

7 PLÁN EVALUACE

Evaluace je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Evaluace je též prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí

7.1 Oblasti autoevaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

7.2 Cíle autoevaluace

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

7.3 Metody evaluace

Budeme určitě využívat běžné pozorování, záměrné pozorování (hospitace), pohospitační rozhovor, pravidelné i příležitostné rozhovory, diskuse (s dětmi, s kolegyní ve třídě, při pedagogické radě, s rodiči, s dalšími odborníky...), rozbor dokumentace, analýza vlastní práce, analýzy prací dětí, dotazník, anketa, dotazník, třídní schůzky, osobní i skupinové konzultace.

7.4 Termíny a frekvence evaluace

Evaluace	Jak (forma)	Kdo provádí	Frekvence
Evaluace ŠVP	Ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	Učitelky	po ukončení
Evaluace IB	Ústně	učitelky, ředitelka	1x ročně
Evaluace OVU	Písemně	Učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	Písemně	Učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	Písemně	Učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských potrfoří	Ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	ředitelka, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	Vizuálně	Ředitelka, zástupkyně	1x měsíčně

Evaluační školy	Písemně	Ředitelka	dle potřeby , minimálně 1x za 2 roky
Evaluační ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka, zástupkyně ředitelky	dle potřeby
Věcné podmínky školy	Ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	Ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	Ústně	ředitelka	dle potřeby
Organizační podmínky	Ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	Ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	Dle potřeby
Sebehodnocení rozbořením své práce	písemná sebereflexe	sebereflexe písemná	2x ročně